



IIS CESARE PESENTI

Istituto di Istruzione Superiore

Via Ozanam, 27 Bergamo



035-319416 FAX 035-319351



info@istitutopesenti.it

“Modulo 0 Syllabus U.F.1”

Approccio esperienziale alla sicurezza

IL PERCORSO

1. Presentazione. Approccio dinamico alla sicurezza.

attività 1: allinearsi in silenzio; briefing

attività 2: hola hop; briefing

attività 3: canyon; briefing

2. Osserviamo “in-sicurezza”: come e perché.

3. Nozioni di base sulla **logica della prevenzione** contenuta nel d.Lgs.81/08.

Prevenire è meglio che curare.

Tecnica organizzazione persona.

Rischio e pericolo.

IL PERCORSO

4. Studio di casi.

5. **Dai casi alle “responsabilità”.**

La logica dei sistemi di gestione della sicurezza.

Individuazione di alcuni ruoli e compiti.

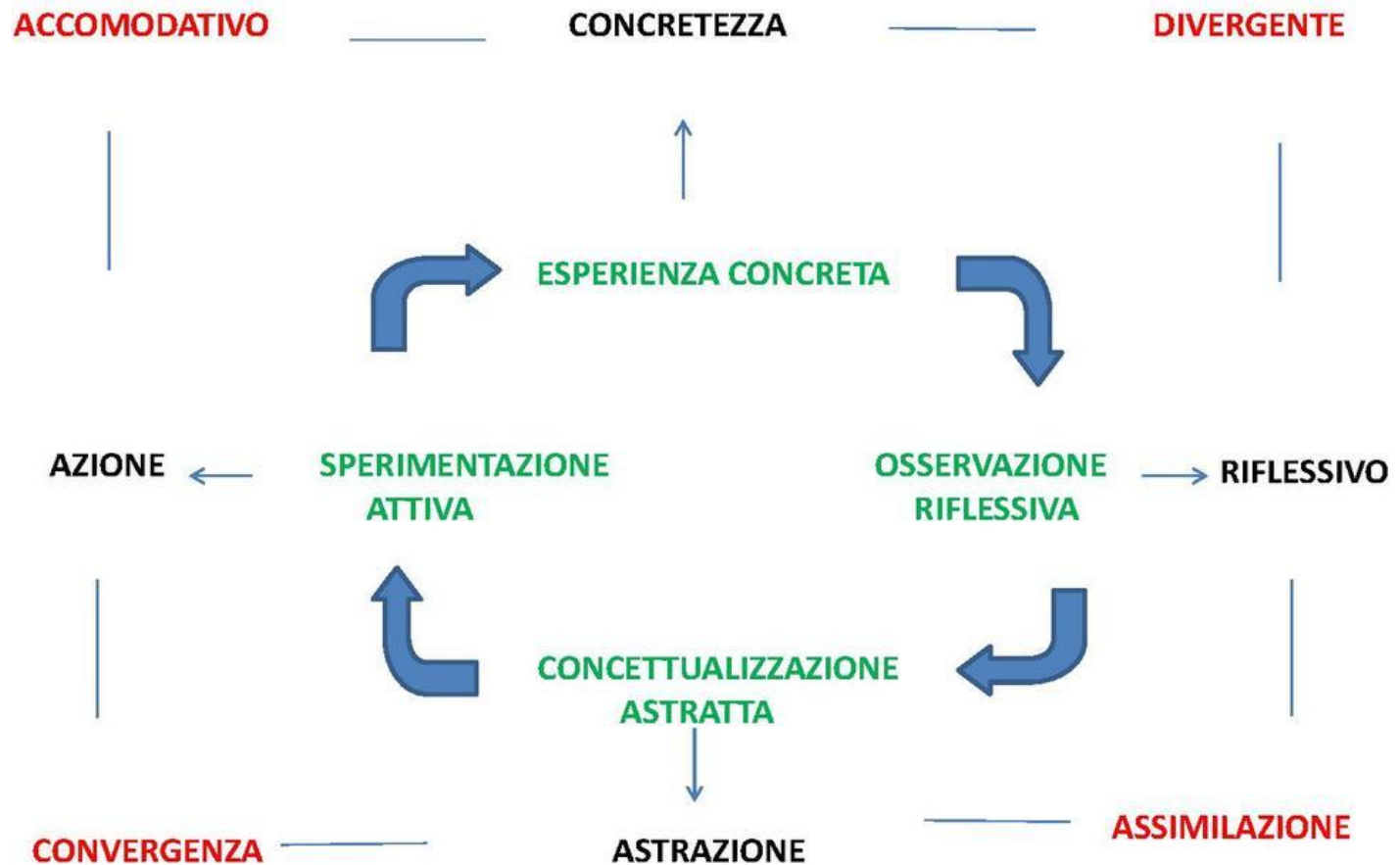
6. Verifica di gruppo del percorso.

1. Attivazioni esperienziali strutturate

Attraverso «giochi» i
partecipanti prendono
coscienza degli
atteggiamenti «sbagliati»
(ma «normali») che tutti,
più o meno, viviamo ogni
giorno.



La base teorica: il ciclo di Kolb



Regole, collaborazione e comportamenti in sicurezza



*Conoscenze così acquisite **possono** produrre nuovi modi di fare e di pensare ...*



2. Riconoscere pericoli e rischi in situazioni comuni



La capacità di osservare applicata alla realtà quotidiana



3. Sintesi teorica

La crescita della riflessione culturale sul valore della sicurezza nel lavoro dalla costituzione al decreto legislativo 81/08.

- ▶ Prevenire è meglio che curare.
- ▶ Tecnica organizzazione persona.
- ▶ Rischio e pericolo.

Percorso induttivo di costruzione della conoscenza



Percorso induttivo di costruzione della conoscenza



4. Studio di casi: <http://www.dors.it/>



Il racconto di infortuni reali e il tentativo di capirne le origini, soprattutto quelle meno evidenti.

- IO SONO CHENG
- GIOCO DI SPONDA
- VINO AMARO

Confronto delle analisi fatte e degli interventi proposti con i risultati delle inchieste reali.



5. Chi deve fare cosa (e cosa succede se non lo fa).

Principali ruoli e figure della sicurezza
Compiti e sanzioni.

«servirebbe un comandante!»



© ALL RIGHTS RESERVED

La valutazione dei rischi

Le situazioni viste nel percorso possono essere meglio definite e comprese con uno strumento condiviso.

P					
4	4	8	12	16	D
	3	6	9	12	
	2	4	6	8	
	1	2	3	4	
x		1	2	3	4

6. Non conclusione

La ricostruzione processuale di un tragico incidente sul lavoro.

Gli studenti sono in grado di individuare elementi rilevanti in ordine ad errori relativi alla corretta gestione della sicurezza, in termini di qualità degli impianti, organizzazione carente e azioni individuali inadeguate.

